

109 學年度校長推動學習扶助專業知能研討-國小組海報分享

一、提報篩選方面	
困境	策略
提報率標準	1. 以全校最高提報率該科人數做為施測基準 2. 全校施測
低於猜測分數學生的處理	1. 低於猜測分數者進行下修測驗 2. 編入適合學生學習程度的學扶班 3. 以下修測驗的結果報告與家長溝通說明
提升學生認真施測的態度	1. 加強電腦操作能力(電腦施測) 2. 同一時間施測人數過多時，宜降低 3. 先做宣導，教師叮嚀 4. 對測驗結果有疑時，加上紙筆測驗 5. 建立獎勵制度 6. 視為一次平時小考成績 7. 請監考老師於施測現場督導(不可過度指導) (建議級任導師在場並提醒要仔細、認真作答，) 8. 慎選施測時間(例如：早自修或學科課堂) 9. 考前考古題練習題型，但不宜過度訓練 10. 校長親自到場精神喊話
降低年級未通過率策略	1. 導師參與學習扶助計畫 2. 測驗時間儘量安排於上午 3. 請學生攜帶紙筆練習 4. 監考人員態度積極 5. 建立師生的獎勵制度

二、開班規劃方面	
困境	策略
開班不易	1. 採混齡編班(相鄰年級)方式，三人以上即可報府申請開班 2. 暑假有免費課輔，提供午餐吸引學生上課 3. 提供完善獎勵制度，引起學生上課動機 4. 家長同意書技巧性編排(例如：只有同意欄，其他請洽相關處室) 5. 家長溝通，取得家長信任(透過各種管道宣導參加之益處) 6. 多做家訪，以進步率成效說服家長 7. 原班授課老師(級任)的責任和力量(溝通教師觀念並給予正向支持) 8. 避免標籤化(開班名稱) 9. 和安親班合作規畫安親班接送時間 10. 開班排課時間盡量方便家長接送
開班時間規劃	1. 早自習時間(早上 7：50~8：30) 2. 星期一~五的課後時間
開班師資缺乏	1. 各校互通，師資媒合 2. 結合其他計畫，增聘英語代理教師 3. 混齡教學(跨年級開班) 4. 授課教師可找：代理代課、行政、退休老師、大專院校學生(大專院校學生需有學習扶助國小非現職教師 18 小時增能研習證書) 5. 協調社團活動調整課程作息

三、教師學習扶助機制與受輔成效	
困境	策略
師資專業資格	1. 鼓勵老師參加學習扶助現職 8 小時與非現職教師 18 小時課程研習，約每年寒暑假於永靖國小辦理。。 2. 有學習扶助證書者，鼓勵參加相關研習(例如：學習扶助教師國語文、英語及數學科增能研習)。 3. 向本縣資源中心申請各校推廣學習扶助測驗結果報告應用研習，讓老師熟悉平台運用，精進專業
提升學生受輔成效	1. 開課前轉銜會議(班級導師與授課教師轉銜) 2. 授課老師應利用科技化評量系統，製作測驗結果報告統計表及教學計畫，並使用相對應的學習扶助教材。 3. 建立獎勵制度(例如：獎品、點心獎勵 經費支援、主任煮

	湯麵…等) - 由級任老師擔任學習扶助老師，若不是，也要和級任老師緊密合作 - 未通過基本學習內容，需落實運用相對應教材。 - 以部編版之基本學習內容教材為主，再輔以運用多元化教材(例如：桌遊、浦雅國小教學資源、均一平台、COOL ENGLISH、博幼、因材網..等教材) - 校長不定時出現給予獎勵 - 進步率精進策略分享
提升未受輔學生進步率 (落實一級補救)	- 宣導授課教師職責，確實轉達公文要求 - 協助級任老師進行時間管理，給予心理支持 - 統一規範一級補救(原班老師)做法：(每班一個資料夾) - 追蹤輔導一覽表 - 學生測驗報告統計表 - 利用測驗報告統計表於相關學習扶助資源平台找適當{相對應教材}給學生練習 - 由行政提供資源協請每班建立一資料夾，並於期末收回檢核 - 表揚績優教師，進行典範學習 - 完善的教學計畫，列冊輔導，建立學生學習檔案 - 班級導師學扶知能的增強(週三進修…) - 未受輔學生規劃另外成班或在課餘時間或早自修特別指導

四. 行政措施方面	
困境	策略
學習輔導小組會議與運作	- 校長為領頭羊角色並帶領行政人員及教師正視學習扶助相關問題並時時檢核 - 處室人員共同協助督導 - 未通過率太高的班級，學校端可透過非正式會議進行督導並利用專業對話與分享請教師積極正視處理 - 家長會支援獎勵品。 - 期末收回測驗，針對未通過學生的資料進行行政檢核。 - 應隨時檢視教材是否符合個別化需求。 - 學校將相關活動有效整合。
對家長與學生的宣導溝通	- 利用班親會、家長會、親職講座、家訪(親師溝通)宣導學習扶助的理念及對孩子的重要性(建議直接入班) - 導師宣導參加學習扶助班的好處：個別指導、免費課輔 - 若學生不克參加，請家長敘明理由

	4. 利用聯絡簿、校刊及社群媒體宣導學習扶助理念，鼓勵需受輔學生入班 5. 與安親補習班協調學生接送事宜，減輕家長負擔 6. 給予入班學生獎勵品。 7. 透過學校出版品，強調學習扶助的重要性 8. 親師雙向溝通，讓數據說話。
科技化評量系統使用狀況	1. 申請科技化評量系統應用研習，邀請專家入校指導 2. 每次測驗後，老師可以善用科技化評量系統之數據，分析學生學習表現。 3. 校長以身作則登入科技化評量系統，並鼓勵同仁多運用科技化評量系統 4. 訪視指標將納入學習扶助及級任老師線上操作。 5. 未參加學習扶助課程之個案學生，學校應配合計畫期程至科技化評量系統填報其所接受之其他學習資源，持續追蹤學力發展情形。
原班教師學習扶助責任歸屬感	1. 觀念澄清，協助一級輔導教師認知學生學習責任 2. 申請相關專家諮詢的增能研習(例如：到效諮詢、入班輔導及校內研習) 3. 提供學生於科技化評量歷年成績的相關數據給予回饋，協助授課老師掌握問題、思考教學策略 4. 一級輔導教師支持 5. "敬"請導師規劃暑假時間，幫忙輔導
對學扶班授課教師的督導	1. 鼓勵授課教師參加增能研習。 2. 要求學扶授課教師教學檔案的建置 a. 學生測驗報告統計表 b. 教學計畫 c. 對應教材 3. 進步率精進策略分享 4. 行政支援：學生資料夾、資料列印經費 5. 行政人員與授課老師共同討論將必要文件列表，以方便授課人員收集資料 6. 表揚學習扶助績優教師，進行典範學習