

109 學年度教育部國民及學前教育署課程推動工作 課程與教學輔導組－社會領域輔導群 社會領域「年度研討會」計畫

壹、計畫目的

《十二年國民基本教育課程綱要》已於 108 學年度開始分階段實施，新課綱強調素養導向之教學與評量、校本課程、彈性課程以及跨學科等統整教學活動設計。本學年度研討會以「素養導向學習活動的理論與實踐」為研討主題，在面對實施十二年國民基本教育的挑戰時，如何在社會領域教學中，實踐「十二年國民基本教育」的精神，推動素養導向的教學與評量、跨學科統整教學、活化教學設計，乃至於融入性別平等、智慧財產、反霸凌、勞動教育、媒體素養及公民投票等重大議題，皆為社會領域教學的重點之一。因此，在有限的教學時間內，如何發展素養導向的學習活動，或是將重大議題融入社會領域教學，是嚴峻的挑戰。

故本研討會提供現場教師深度探討與交流的舞台，俾精進社會領域的研究與教學實務。一方面利於社會領域新舊課程綱要銜接的實踐與反省，另一方面也配合十二年國民基本教育的實施，貫徹國家重大教育政策。本研討會目的如下：

- (一) 深化社會領域之議題研究與探討，發展素養導向的學習活動，落實「十二年國民基本教育課程綱要」之精神。
- (二) 促進各縣市輔導團以及現場教師素養導向的教學與評量研發成果之分享與推廣。
- (三) 提供與整合相關資源，營造全國社會領域專業社群，作為全國社會領域教師專業支持系統與教學革新之進步力量。

貳、研討主題

一、素養導向學習活動的理論與實踐

二、邀（徵）稿子題

- (一) 社會領域素養導向學習活動的設計與實踐。
- (二) 議題融入社會領域學習活動的設計與實踐：例如性別平等、智慧財產、反霸凌、勞動教育、媒體素養及公民投票等單一議題或跨議題。

參、辦理單位

一、主辦單位：教育部國民及學前教育署。

二、承辦單位：教育部國民及學前教育署國民中小學課程推動工作-課程與教學輔導組-社會領域輔導群。

肆、參與對象：參加人員請核予公假及課務調整出席，預定名額 80 人。

- 一、教育部長官、教育領域相關學者專家。
- 二、師資培育大學（社會領域）師資培育課程開課教師。
- 三、各縣市社會領域輔導團與社會領域輔導群成員。
- 四、國中小社會領域教師。

伍、辦理日期及地點

研討會分兩天辦理，第一天 110 年 5 月 28 日(星期五)，於國立臺灣師範大學圖書館校區教育學院大樓 202 國際會議廳舉行；第二天 110 年 5 月 29 日(星期六)，進行年度研討會會後戶外學習活動設計。

- 一、第一天：110 年 5 月 28 日(星期五) 上午 9 時至下午 5 時止，地點：國立臺灣師範大學圖書館校區教育學院大樓 202 國際會議廳。
- 二、第二天：110 年 5 月 29 日(星期六) 上午 8 時至下午 5 時止，地點：新竹市竹塹舊城區、新竹縣新埔鎮枋寮義民廟、桃園市楊梅區高山頂土牛溝。「年度研討會會後戶外學習活動設計」，必須全程參與第一天年度研討會者才可報名，且全程需自費參加(費用包含遊覽車車資、個人保險費，午餐自理)，集合地點、路線等資訊參見附件二。

陸、報名方式：

即日起至 110 年 5 月 17 日(星期一)止，請至 GOOGLE 表單報名(連結路徑：<https://forms.gle/oNfSUCeSz2Dzs2h19>)，參與者覈實發給研習時數，全程參與者核予研習時數 12 小時(6 小時/天)。

柒、研討會相關事宜聯繫方式

- 一、聯絡人：國立臺灣師範大學地理學系(教育部國民及學前教育署國民中小學課程推動工作-課程與教學輔導組-社會領域輔導群計畫)陳宥誼小姐
- 二、電子郵件：mina83.c@gmail.com
- 三、聯絡電話：02-77491630

附件一、年度研討會議程

社會領域素養導向學習活動的理論與實踐年度研討會

【110年5月28日（星期五）】

時間	活動內容
08:30-09:00	報到 地點：國立臺灣師範大學圖書館校區教育學院大樓 202 國際會議廳(臺北市大安區和平東路一段 129 號)
09:00-09:10	開幕式及長官來賓致詞 教育部國民及學前教育署 陳國川名譽教授(國立臺灣師範大學地理學系/社會領域輔導群召集人) 汪履維退休教授(社會領域輔導群副召集人/國立臺東教育大學) 林聖欽教授(社會領域輔導群副召集人/國立臺灣師範大學地理學系) 董秀蘭退休教授(社會領域輔導群副召集人/國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系) 金仕起教授(社會領域輔導群副召集人/國立政治大學歷史學系)
09:10-10:30	主題演講 講題：面對「教改失敗主義」 張茂桂兼任研究員(中央研究院社會學研究所)
10:30-10:50	休息
10:50-12:20	場次一：社會領域素養導向評量的設計與實踐(一)
12:20-13:20	午餐與休息
13:20-15:00	場次二：社會領域素養導向評量的設計與實踐(二)
15:00-15:20	茶敘與休息
15:20-16:20	場次三：議題融入社會領域學習活動的設計與實踐
16:20-16:50	綜合座談及閉幕 陳國川名譽教授(國立臺灣師範大學地理學系/社會領域輔導群召集人) 汪履維退休教授(社會領域輔導群副召集人/國立臺東教育大學) 林聖欽教授(社會領域輔導群副召集人/國立臺灣師範大學地理學系) 董秀蘭退休教授(社會領域輔導群副召集人/國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系) 金仕起教授(社會領域輔導群副召集人/國立政治大學歷史學系)

附件二、戶外學習活動設計議程

社會領域輔導群年度研討會會後戶外學習活動設計 【110年5月29日（星期六）】

一、活動名稱：「社會領域輔導群戶外學習活動設計——桃園市楊梅區高山頂土牛溝、新竹縣新埔鎮枋寮義民廟、新竹市竹塹舊城區」。

二、活動時間：110年5月29日（星期六）上午8時至下午5時止。

三、活動路線：

時間	活動內容	備註
07:45-08:00	集合地點：國立臺灣師範大學校本部門口	1.07:45-08:00 報到。 2.08:00 準時發車。
08:00-09:30	戶外學習活動設計行程解說	
09:30	新竹火車站對面「站前廣場」	1.接駁搭乘高鐵及火車者。 2.因行車時間難以剛好於表 定時間抵達，若在意者請勿選 此上車。
09:40-12:50	竹塹舊城區巡禮	含午餐時間，午餐自理
12:50	北大路與中正路交叉口停車場上車	因為團體活動，請守時，預計 12：45 點名。
13:20-14:30	新埔枋寮義民廟	
15:10-16:00	楊梅永平工商附近（高山頂土牛溝）	回程搭乘台鐵者：埔心火車 站。
17:00	國立臺灣師範大學校本部門口	

四、領隊：陳國川老師（國立臺灣師範大學地理學系名譽教授）

解說：陳鴻圖老師（國立東華大學歷史學系）、劉恆奴老師（國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系）、林聖欽老師（國立臺灣師範大學地理學系）、韋煙灶老師（國立臺灣師範大學地理學系）。

五、費用：每人新臺幣 400 元，於 110 年 5 月 28 日(星期五)下午年度研討會報到處確認出席及繳交費用。(合計 70 人)。

六、配合 108 課綱國中、小社會領域單元：後詳。

駐足點（一）：竹塹舊城區

一、位置：新竹舊市區。

二、停留時間：190 分鐘

三、對應的學習內容

國小

C.變遷與因果 c.歷史的變遷

Ca- II -1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。

Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

Ca- III -1都市化與工業化改變環境，也引發環境問題。

D.選擇與責任 a.價值的選擇 c.參與公共事務的選擇

Da- II -1時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。

國中公民

B.社會生活的組織及制度 1.資源有限與分配

公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？

C.變遷與因果 e.經濟的變遷

Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

Ce- III -2在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。

國中歷史

D.歷史考察（一）

歷 D-IV-1 地方史探究（一）。

國中地理

A.基本概念與臺灣 f.臺灣的區域發展

地 Af-IV-2 都市發展與都市化。

田野觀察

C.地理議題 a.臺灣的地名文化

地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。

三、解說人員暨內容概要

講師：劉恆姣老師、韋煙灶老師

新竹舊市區是臺灣北部較早漢人入墾與發展的區域，也是早期北臺的政治中心，在都市發展過程中新舊空間布局交錯且學習資源豐富，非常適合中、小學社會領域進行探究學習活動。

可作為教學資源的重點包括：竹塹舊城區的地理區位（微地形辨識、聚落區位選擇辨識、地名探究、都市機能區的轉移）、清代竹塹古城（竹城、磚城、土城）的區域發展與空間布局意涵（含漢人傳統城廓空間布局的神聖空間觀）、北門大街古蹟群與古蹟保存爭議、官道與聯外道路的交通體系構成的點線面網絡、竹塹舊城區的傳統產業特色等等。

駐足點（二）：新埔褒忠亭義民廟

一、位置：新竹縣新埔鎮枋寮義民廟

二、停留時間：70 分鐘

三、對應的學習內容

國小

A.互動與關聯 c.權力規則與人權

Ac-III-4國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。

B.差異與多元 b.環境差異 c.社會與文化的差異

Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

C.變遷與因果 c.歷史的變遷

Cb-II-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

國中公民

D.民主社會的理想及實現 c.多元文化

公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？

公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要相互尊重與包容？

國中歷史

C.清帝國時期的臺灣

歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。

國中地理

C.地理議題 a.臺灣的地名文化

地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。

三、解說人員暨內容概要

講師：陳鴻圖老師、劉恆奴老師

新埔褒忠亭義民廟為臺灣客家義民信仰的重鎮，戰後隨客家移民的足跡本廟義民信仰也分香各地。本廟的興建和清乾隆年間的林爽文事件和咸豐年間的戴潮春事件有關，在事件中協助官方平定亂事而犧牲者，被清廷稱之為「義民」，在本廟後方的大塚、副塚即是安葬兩次事件義民的骨骸，廟中的「褒忠」匾即乾隆皇帝所賜。廟中另有一「盡忠報國」匾係 1940 年代臺灣總督長谷川清所賜，此匾可見證日治皇民化運動中宗教改正諸神歸天政策臺人的激烈反應，和總督府的因應之道。

本活動進行方式是「從廟宇和文物實體觀察，發現問題並尋求解答」。義民廟是客家義民信仰中心，廟宇的歷史和清帝國族群治臺政策及移民社會特色關係密切。因而，從本廟的歷史沿革、信仰特色和發展、墓塚和匾額的察，不但可以了解特定族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義，也可多元觀點探究「義民」的角色；此外，從義民信仰的擴散後來的發展省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。

駐足點（三）：高山頂土牛溝

一、位置

土牛溝楊梅段位於樹林中，長度約為 100 公尺左右，其一側邊緣為永平工商停車場圍牆。

二、停留時間：60 分鐘

三、對應的學習內容

國小

A. 互動與關聯 c. 權力規則與人權

Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。

C. 變遷與因果 c. 歷史的變遷

Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

國中公民

B. 社會生活的組織及制度 1. 資源有限與分配

公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？

D. 民主社會的理想及實現 c. 多元文化

公 BI-IV-3 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？

國中歷史

C. 清帝國時期的臺灣 a. 政治經濟的變遷 b. 社會文化的變遷

歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。

歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。

國中地理

A.基本概念與臺灣 d.臺灣的人口與文化

地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。

C.地理議題 a.臺灣的地名文化

地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。

三、解說人員暨內容概要

講師：林聖欽老師、劉恆奴老師

土牛溝是桃園台地上早期原漢關係的重要證據。土牛溝不是地表因天然水流所侵蝕而成的深溝，而是因人工開挖堆築而形成深度均勻的溝道。土牛溝為反映清代漢、番的空間分布策略，原多為點狀的界址，至 1761 年竹塹地區境內串連成接近線狀的分界，是當時北臺灣特殊的人文景觀界線。

清廷自乾隆 10 年（1745）起順勢利用熟番因海岸平原土地大量流失而往沿山地帶遷移的趨勢，修改原「界內漢人熟番／界外生番」簡單二分式的族群空間分布，試圖形構三層式族群空間體制（三層制），以熟番族群居間形成夾心層地帶，藉以區隔內山生番與海岸平原的漢人。

該體制透過劃界遷民加強族群隔離，並操弄族群歧異以阻遏漢人進入界外開墾、聚民為亂。經過一段嘗試錯誤的過程後，三層制終於在乾隆中葉（乾隆 25 年（1760）左右）以一連串更加嚴密、周詳的軟硬體措施—土牛界、番通事、隘番制、熟番地權保護、北路理番同知衙門設立—加以落實。然而，逆勢阻擋漢人移民開墾界外土地及利用山林的趨勢，在治安上卻造成適得其反的效果。事實證明，漢人越界私墾大勢所趨，不僅難以阻阨，而且還發展出挑戰國家權力的界外勢力，引發林爽文事件等動亂。